





## **RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CRISÓPOLIS-BAHIA**

**LEI MUNICIPAL Nº 697 DE 06 DE SETEMBRO DE 2017**

**2023**

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO .....</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME .....</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....</b>	<b>11</b>
4.1	META DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	12
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	12
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1 .....	21
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	21
4.1.4	Recomendações da meta 1 .....	21
4.2	META DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	22
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2.....	22
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2 .....	23
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2.....	24
4.2.4	Recomendações da meta 2 .....	24
4.3	META DO ENSINO MÉDIO .....	28
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3.....	29
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3 .....	29
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3.....	31
4.3.4	Recomendações da meta 3 .....	31
4.4	META DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSÃO .....	33
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4.....	33
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4 .....	35

4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4.....	41
4.4.4	Recomendações da meta 4 .....	41
4.5	META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL .....	42
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5.....	42
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5 .....	44
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5.....	49
4.5.4	Recomendações da meta 5 .....	49
4.6	META DA EDUCAÇÃO INTEGRAL .....	50
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6.....	54
4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6 .....	51
4.6.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6.....	54
4.6.4	Recomendações da meta 6 .....	55
4.7	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	56
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7.....	57
4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7 .....	62
4.7.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7.....	63
4.7.4	Recomendações da meta 7 .....	63
4.8	META DA ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE .....	64
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8.....	64
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8 .....	66
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8.....	70
4.8.4	Recomendações da meta 8 .....	71
4.9	META DA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	71
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9.....	71
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9 .....	72
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9.....	74
4.9.4	Recomendações da meta 9 .....	74
4.10	META DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL .....	75
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10.....	75
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10 .....	75
4.10.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10.....	77
4.10.4	Recomendações da meta 10 .....	77
4.11	META DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO .....	78

4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11.....	78
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11 .....	81
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11.....	81
4.11.4	Recomendações da meta 11.....	81
4.12	META DA EDUCAÇÃO SUPERIOR .....	82
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12.....	82
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12 .....	85
4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12.....	85
4.12.4	Recomendações da meta 12 .....	85
4.13	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR .....	86
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13.....	87
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13 .....	89
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13.....	88
4.13.4	Recomendações da meta 13 .....	88
4.14	META DA PÓS-GRADUAÇÃO .....	88
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14.....	89
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14 .....	90
4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14.....	90
4.14.4	Recomendações da meta 14 .....	91
4.15	META DA TITULAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	92
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15.....	95
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15.....	97
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15.....	97
4.15.4	Recomendações da meta 15 .....	96
4.16	META DA PÓS-GRADUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	97
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16.....	97
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16 .....	99
4.16.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16.....	101
4.16.4	Recomendações da meta 16 .....	101
4.17	META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO .....	102
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17.....	102
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17 .....	103
4.17.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17.....	106

<b>4.17.4</b>	<b>Recomendações da meta 17 .....</b>	<b>106</b>
4.18	META DO PLANO DE CARREIRA .....	107
<b>4.18.1</b>	<b>Quadro dos indicadores da meta 18.....</b>	<b>107</b>
<b>4.18.2</b>	<b>Quadro das estratégias da meta 18 .....</b>	<b>109</b>
<b>4.18.3</b>	<b>Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18.....</b>	<b>112</b>
<b>4.18.4</b>	<b>Recomendações da meta 18 .....</b>	<b>112</b>
4.19	META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA .....	113
<b>4.19.1</b>	<b>Quadro dos indicadores da meta 19.....</b>	<b>113</b>
<b>4.19.2</b>	<b>Quadro das estratégias da meta 19 .....</b>	<b>113</b>
<b>4.19.3</b>	<b>Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19.....</b>	<b>119</b>
<b>4.19.4</b>	<b>Recomendações da meta 19 .....</b>	<b>119</b>
4.20	META DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO .....	120
<b>4.20.1</b>	<b>Quadro dos indicadores da meta 20.....</b>	<b>120</b>
<b>4.20.2</b>	<b>Quadro das estratégias da meta 20 .....</b>	<b>120</b>
<b>4.20.3</b>	<b>Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20.....</b>	<b>122</b>
<b>4.20.4</b>	<b>Recomendações da meta 20 .....</b>	<b>122</b>
<b>4</b>	<b>CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS.....</b>	<b>123</b>
	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>125</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>126</b>
	<b>NOTA TÉCNICA</b>	<b>131</b>

## **1. APRESENTAÇÃO**

O Plano Municipal de Educação compreende o decênio de 2017 a 2027, portanto, tem a vigência de 10 anos. Foi aprovado pela Lei municipal número 697 de 06 de setembro de 2017, e tem sido um documento importantíssimo para nortear as ações educativas, no tocante as políticas educacionais do município de Crisópolis- Ba. Construído como um referencial, é um documento norteador e permite que se faça um diagnóstico preciso das necessidades reais de todo o sistema educacional por meio de suas ações estratégicas, permitindo instrumentalizar e direcionar toda a rede de ensino em consonância com a Lei Federal nº 13.005/2014, art. 8º, que determina que Estados, Distrito Federal e Municípios organizem seus planos decenais articulados à Legislação Estadual e Nacional, em regime de colaboração entre os entes federados.

Observa-se, que ainda de acordo com o art. 5º do PNE, o Plano Municipal de Educação de Crisópolis-Ba, apreende a necessidade de monitoramento anual e de avaliações bianuais, através da participação da ETMA com representações indicadas pelas entidades, instituições, órgãos municipais e sociedade civil, todos efetivamente nomeados como titulares e suplentes, bem como a participação conjunta e colaborativa do Fórum Municipal de Educação – FME e suas representações eleitas em regime democrático, avaliando o desenvolvimento das ações: o monitoramento, a discussão, a organização e por fim, a execução das conferências e audiências públicas deste plano em regime de mobilização social que permite acompanhar sistematicamente o resultado da avaliação e do monitoramento das metas e estratégias contidas neste plano, enfim, toda prática embasada no diálogo constante com a comunidade escolar, na análise e proposição de ações educacionais para o alcance das 20 metas e 149 estratégias do PME.

Dessa forma, para um efetivo monitoramento e prolixa avaliação das ações das 20 metas, a metodologia de estudo seguiu a orientação da Coordenação de Projetos Especiais – COPE buscando por meio das orientações refletir no desenvolvimento do trabalho a análise atenta de cada meta e as suas respectivas estratégias, baseando-se nos quadros de indicadores, nos dados estatísticos apurados, visando o planejamento estratégico decenal assumido em lei e a articulação com as demais estruturas educacionais, administrativas e de gestão democrática.

Portanto, todo o conteúdo deste documento foi elaborado a partir de estudos e análise do “Plano Municipal de Educação – PME – 2017/2027”, do Relatório Anual de Monitoramento - 2022, das leis e resoluções municipais vigentes, dos indicadores oficiais e de algumas informações coletadas no site do AVA/ COPE, IBGE e Qedu. Por fim, este relatório apreende o monitoramento das 20 metas e traça um perfil da execução das políticas educacionais do município, entre março de 2022 e dezembro de 2023, o qual sendo submetido a audiência pública, neste ano de 2023, foi também monitorado e avaliado em caráter democrático acolhendo sugestões propostas pelas comunidades escolares, pelos profissionais da educação, pela sociedade civil e pelos membros representativos das entidades, instituições e órgãos municipais. Todos estes, atores significativos e participantes do processo de elaboração deste Relatório de Monitoramento - 2023 realizado de forma coletiva e transparente.

No mês de março de 2023, foi feita adesão à Rede de Assessoramento Técnico de Monitoramento do PME sendo a adesão confirmada. No dia 23 de março de 2023, por meio do Termo de Adesão dos coordenadores PME, a secretária de Educação do município de Crisópolis, Jeluse Barreto, solicitou a troca de Coordenadora do Plano Municipal de Educação, que sendo outrora a Sra. Fabiane Dantas da Silva, passou doravante a ser a Sra. Gelza Maria dos S. Oliveira, por meio do decreto de lei nº 089/2023, e a partir desta data, iniciaram-se os trabalhos.

No ano de 2023 observou-se, por meio da análise criteriosa, que algumas ações estratégicas foram colocadas em prática e foram cumpridas, dentre estas, vale destacar as Metas 17 (cujas estratégias 17.1,17.2,17.3 e 17.4 foram cumpridas no início de 2023 com a valorização dos profissionais do Magistério da Rede, através da garantia do Piso salarial estabelecido nacionalmente e evolução na carreira através dos percentuais definidos no Plano de Carreira dos Profissionais da Educação de Crisópolis-Ba de interníveis, classes e referencias, respeitando a titulação ou habilitação específica, independentemente do nível de ensino ou área de atuação). A Meta 19, atendendo as estratégias 19.1 através da Adesão e oferta de Programas do FNDE como o Formação Pela Escola-FPE, aberto para gestores escolares, professores, profissionais da Educação, Conselhos escolares e sociedade civil; A 19. 3, que visa estimular e orientar as unidades escolares



na reformulação e revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos-PPPs, currículos, planos de gestão e regimentos escolares, assegurando a participação dos profissionais da educação, alunos e familiares; A 19. 4, com a Adesão ao FPE desde 2022 para formação de Gestores escolares e profissionais da Educação; A 19.6, cuja estratégia visa o zelo pela transparência da Gestão Pública na área da Educação, incentivando e fortalecendo os Conselhos educacionais e as práticas do Controle social fortalecendo os processos de gestão democrática. Do total das 149 estratégias tivemos em 2023, 41sim, 40 não e 68 parcialmente. Em 2022 foram 17 sim, 61 não e 71 parcialmente de acordo as legendas utilizadas para cada ano.

Quanto aos dados censitários, a população crisopolense de acordo com o último recenseamento de 2022 e em relação ao anterior (2010) sofreu uma redução de 317 pessoas, passando de 20.046 para 19. 729 habitantes conforme o último Censo populacional realizado no país, convém falar que com a inconsistência das estimativas realizadas após esse período, também não foi possível realizar a apuração correta do cumprimento dos indicadores de algumas Metas relativas aos dados censitários que estão desatualizados, quanto ao IDEB, o município até o fechamento deste trabalho ainda não tinha recebido. Por fim, ainda que, todos os objetivos propostos no Plano de Trabalho desta Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação - ETMA foram alcançados e trouxeram como resultado o preenchimento deste documento de Monitoramento que possibilitou o preenchimento dos indicadores, da análise e sistematização das Metas e estratégias que estão cumpridas, não cumpridas, e em cumprimento, todas estas devidamente identificadas, ressalta-se, que a participação desta equipe aconteceu de forma esporádica não havendo a participação conjunta de todas as instituições nelas representadas, destacando-se a participação efetiva da Secretaria de Educação-SEDUC, do Conselho Municipal de Educação -CME, dos Conselhos escolares e da APLB sindicato, não havendo participação significativa no processo de monitoramento a Secretaria de Assistência Social e a Câmara de Vereadores.

## 2. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

<b>MUNICÍPIO:</b>	<b>Crisópolis</b>
<b>NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:</b>	<b>Litoral norte agreste baiano 18</b>
<b>LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:</b>	<b>Lei número 697 de 06 de setembro de 2017</b>
<b>PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:</b>	2022/2023
<b>EQUIPE TÉCNICA :</b>	<p>ATO LEGAL: Decreto nº 187 de 10 de maio de 2021 SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO Gelza Maria dos Santos Oliveira Verônica Milena Barreto do Monte CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO Adriana Paula dos Santos e SantosTerezinha Correia da Silva Alves ESCOLA ESTADUAL EUDOXIA MARIA Joniene Pereira dos Santos BispoLúcio Silva Santos SINDICATO DOS TRABALHADORES EM EDUCAÇÃO Jucelina dos Santos Paula da Silva Brito Alves CONSELHOS ESCOLARES Marilene da Silva NicolauZilmara de Santana Matos SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL Ana Carla dos Santos PereiraMônica de Jesus Oliveira CONSELHO TUTELAR</p> <p>Aurelina Filgueiras dos Santos Ray MendonçaJeanne Maria Santos de Oliveira Reis</p>

	<p>PODER LEGISLATIVO</p> <p>Antônio Joaquim da Silva neto</p> <p>Francisco Evandro Montalvão dos Santos</p>
<b>CONTATOS:</b>	<p>DIRIGENTE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p> <p>Jeluse Barreto dos Santos – <a href="mailto:jelusebarreto@gmail.com">jelusebarreto@gmail.com</a> – (75 )</p> <p>99991-3099</p> <p>COORDENADORA DO PME</p> <p>Gelza Maria dos Santos Oliveira – <a href="mailto:gelza14mary@gmail.com">gelza14mary@gmail.com</a> – (75)</p> <p>99834-9280</p>

### **3 ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME**

Este Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de acordo com a lei municipal número 697, de 06 de setembro de 2017, abrange a análise, sistematização e relatoria dos indicadores educacionais da rede pública de Educação do município de Crisópolis-Ba, tendo como base os dados estatísticos de 2016 a 2023, sendo redigido sob a responsabilidade da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME em colaboração com o Fórum Municipal de Educação- FME, no decorrer do ano de 2023. Depois da Audiência pública este relatório de monitoramento será postado no site do AVA/COPE e publicado no Diário Oficial do Município e amplamente divulgado nos Conselhos educacionais, espaços escolares, órgãos municipais e sites do município.

## 4. DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME

### 4.1 Meta da Educação Infantil

Meta 1 – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos, até o final da vigência deste plano.

#### 4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
Indicador 1 A	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).					100%	100%					Previsão da Meta
					99,8%	99,9%					Meta Alcançada
					SUVISA CENSO ESCOLAR	SEDUC					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
Percentual da população de 0 a 3 anos que					50%	50%					Previsão da Meta
					28,8%	57,3%					Meta Alcançada

frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).					Suvisa Censo Escolar	Microdados do Censo Escolar da Educação Básica INEP /Fonte: Egestor AB - Relatório de Cadastros Vinculados - Sistema Saúde de Projeções Populacionais.						<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1

	<b>INDICADOR 1 A</b> Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
1.1 Realizar anualmente em regime de colaboração intersetorial levantamento da demanda por creche para população de			X		

06 meses até 03 anos (três) como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda da rede escolar					
1.2 Fortalecer a adesão ao programa nacional de construção e reconstrução de escolas, bem como ao programa de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas e de educação infantil.	X			Atividade 1013 construção, ampliação e reforma de aparelhamento de creche  Elemento: 44905100 Obras e instalações	
1.3 Construir duas creches na zona rural do município em regime de colaboração com o			X		

Governo Federal e adaptar os prédios escolares que oferecem educação infantil de modo que, no final da vigência deste Plano todos estejam conformes aos padrões mínimos de infraestrutura para a clientela da educação infantil e padrões de acessibilidade arquitetônica para os alunos portadores de deficiência.					
1.5 Promover formação continuada e progressiva em serviços para todos os profissionais que atuam na educação infantil, a partir da aprovação do plano.			x	2026 – Capacitação e Valorização dos professores da educação básica.  33903900 – Outros Serviços de Terceiros/Pessoa Jurídica.	
1.6 Assegurar que no prazo máximo de dois anos a partir da aprovação deste plano, todas as instituições de Educação infantil tenham reformulado,			x		



com a participação dos profissionais de educação, comunidade escolar e local, seus próprios PPPs;					
1.7 Assegurar, no prazo de três anos após aprovação desse plano, para todas as unidades de ensino que ofertam educação infantil, o fornecimento de materiais pedagógicos adequados às faixas etárias	X				
1.8 Implantar na vigência do Plano, duas creches em tempo integral para as crianças da educação infantil			X		

1.9 Instituir mecanismos de colaboração entre os setores da Educação, saúde e assistência social visando a melhoria do atendimento das crianças de Creche e pré- escola, no prazo de um ano a partir da vigência do referido plano			X	2047 – Fundeb 70% Gestão de pessoal e encargos do Magistério.  31900400 – Contratação por determinado tempo.  31901100 – Vencimentos e vantagens do pessoal civil.	
1.10 Ampliar e melhorar a oferta de transporte escolar para a clientela da educação infantil tanto nas comunidades rurais como na zona urbana do município	X				

1.11 Garantir a oferta de atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação	X				
1.12 Fortalecer o acompanhamento e monitoramento do acesso e permanência das crianças na Educação Infantil em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância			X		

1.13 Motivar a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, estimulando o acesso à escola			X		
1.15 Assegurar a contratação de atendente de classe para todas as unidades escolares que atendam a clientela de educação infantil, até o primeiro ano de vigência do plano			X	2048 – Fundeb 70% Gestão de pessoal e encargos-Educ. Infantil. 31900400 – Contratação por tempo determinado.	
1.16 Assegurar o profissional de coordenação pedagógica nas unidades de ensino de educação infantil, até o quarto ano de vigência deste plano	X				

1.17 Fomentar a criação e ampliação do acervo literário infantil, de brinquedos, de jogos, de instrumentos musicais/sonoros, de tecnologias educacionais, de materiais e objetos educativos nas escolas de educação infantil, para garantir à criança o acesso a processos de construção, articulação e ampliação de conhecimentos e aprendizagens de/em diferentes linguagens			X		
<b>TOTAL</b>	06	00	09		

	<b>INDICADOR 1 B</b> Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
	-	-

#### 4.1.4 Recomendações da meta 1

As estratégias 1.4, 1.14 e 1.18 cumpriram-se no ano de 2018. As estratégias 1.2; 1.7; 1.10; 1.11; 1.15; 1.16 cumpriram-se neste ano de 2023 e as estratégias 1.1; 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.9; 1.12; 1.13; 1.17 encontram-se em cumprimento.

## 4.2 Meta da Educação Fundamental

Meta 2 – Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 90% dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano da vigência deste PME.

### 4.2.1 Quadro dos indicadores da meta 2

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 90% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano da vigência deste PME.										
Indicador 2 A Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
					90%	100%					Previsão da Meta
					84,6%	100%					Meta Alcançada
					Suvisa Censo escolar	Sec do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 B Percentual de pessoas de 16	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
					90%	90%					Previsão da Meta

anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído					-	-					<b>Meta Alcançada</b>
					Suvisa Sec do Município	Sec do Município					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.2.1 Quadro das estratégias da meta 2

	<b>INDICADOR 2 A</b> Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
2.1 implantar aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em consonância com a base nacional comum curricular do ensino fundamental	X				



2.2 Elaborar e adequar com a participação de representação de todos os segmentos da comunidade escolar e local, a proposta político pedagógica das escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino, no prazo mínimo de 1 ano, após a vigência deste plano.	X				
2.4 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola em parceria com os órgãos de assistência social, saúde e proteção a infância, adolescência e Juventude			X		
2.7 Promover formação				2026 – Capacitação e valorização dos	

continuada em serviço, nas diversas áreas do conhecimento e modalidades de ensino, para todos os profissionais que atuam no ensino fundamental			X	profissionais da educação básica 33903900 – Outros serviços de terceiros Pessoa jurídica	
2.8 Promover atividades de desenvolvimento e estímulo às habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional			X		
2.9 incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das			X		

relações entre as escolas e as famílias					
2.10 Oferta transporte escolar de qualidade garantindo os padrões mínimos de segurança aos alunos usuários	X			2027 – Desenvolvimento e manutenção das ações do programa de transporte escolar 33903900 – Outros serviços de terceiros Pessoa jurídica	
2.11 promover junto às escolas estratégias de acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental que apresenta dificuldades no processo de aprendizagem			X		
2.12 avaliar e atualizar a proposta curricular municipal a cada 2 anos, garantindo o subsídio necessário para uma educação de qualidade e respeitando as especificidades de cada etapa e modalidade de ensino	X				

<b>TOTAL</b>	04	00	06		
--------------	----	----	----	--	--

	<b>INDICADOR 2 B</b> Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

#### 4.2.2 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>

#### 4.2.3 Recomendações da meta 2

As estratégias 2.1 ;2.5; 2;6; 2.13 foram cumpridas em 2022, as estratégias 2.2;2.10; 2.12 foram cumpridas em 2023. As estratégias 2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.11; encontram-se em cumprimento.

### 4.3 Meta da Educação Fundamental

Meta 3 – Aumentar o atendimento escolar, até 2025, de no mínimo 90%, de toda a população de 15 e 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

#### 4.3.1 Quadro dos indicadores da meta 3

DESCRIÇÃO DA META	Aumentar o atendimento escolar, até 2025, de no mínimo 90%, de toda a população de 15 e 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.										
<b>Indicador 3 A</b> Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
					90%	90%					Previsão da Meta
					-	-					Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 3 B</b> Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
					85%	85%					Previsão da Meta
					90,4%	90,6%					Meta Alcançada
					Suvisa Censo Escolar	Sec do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados

básica completa.						Microdados do Censo Escolar da Educação Básica INEP /2022					
------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

#### 4.3.2 Quadro das estratégias da meta 3

	<b>INDICADOR 3 A</b> Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
3.1 assegurar, em parceria com o governo federal e estadual, aos alunos matriculados na rede pública de ensino, transporte escolar em perfeitas condições com serviços de manutenção periódicos.			X		

3.3 promover a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola, em parceria com as várias da assistência social, saúde e conselho tutelar, a partir da vigência do PME	X				
3.4 Desenvolver ações de prevenção A invasão nas classes de educação de jovens e adultos;			X		
3,5 Fomentar a educação dos jovens e adultos com qualificação social e profissional para a população urbana e rural que estejam fora da escola, garantindo não apenas o acesso, mas a permanência na escola;			X		

3.8 Dialogar com o estado da Bahia para construir uma escola de ensino médio no município que atenda aos padrões mínimos de qualidade no primeiro ano de vigência deste plano			X		
<b>TOTAL</b>	01	00	04		

	<b>INDICADOR 3 B</b> Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

#### 4.3.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3



<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>3.2</b>	Promover cursos de formação continuada para os professores que atuam na modalidade de educação de jovens e adultos;	O município ainda não dispõe de um Plano de formação para os professores da EJA.
<b>3.6</b>	Incentivar a formação de classes de educação de jovens e adultos para a população urbana e rural no turno diurno;	Implantar a EJA no turno de diurno, não é do interesse da população dessa faixa etária principalmente na Zona Rural.
<b>3.7</b>	Promover palestras de incentivo em parceria com o governo do estado da Bahia a participação dos adolescentes nos custos das áreas tecnológicas e científicas;	Não há parceria entre o estado e município nesse tipo de proposta.

#### **4.3.3 Recomendações da meta 3**

A estratégia 3.3 foi cumprida em 2023, as estratégias 3.1;3.4;3.5;3.8 estão em cumprimento, com a construção da nova creche na Zona Rural do município espera-se que os índices de matrícula na creche e pré- escola se elevem significativamente.

#### 4.4 Meta da Educação Fundamental

Meta 4 – Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de sala de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

##### 4.4.1 Quadro dos indicadores da meta 4

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	<b>Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de sala de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</b>										
<b>Indicador 4 A</b> A Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 4 B</b> Percentual de matrículas em classes comuns da educação	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>

básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.												<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Indicador 4 C</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.4.2 Quadro das estratégias da meta 4

	<b>INDICADOR 4 A</b> Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
4.1 Promover formação continuada em educação especial para os profissionais da educação (professores, auxiliares de serviços gerais, atendente de classe, merendeiras, porteiros, vigiantes, gestores escolares, secretários escolares, coordenação pedagógica e outros afins) que atuam na educação especial e no ensino regular			X	2026 – Capacitação e valorização dos professores da educação básica  33903900 – Outros serviços de terceiros  Pessoa jurídica	
4.2 Adequar os espaços escolares obedecendo às				1012 – Construção, ampliação, reforma e	

normas de Acessibilidade de acordo com a legislação vigente			X	aparelhamento das escolas de ensino fundamental  33903900 – Outros serviços de terceiros  Pessoa jurídica	
4.3 Estabelecer parceria com órgãos da área da saúde para proporcionar os alunos com necessidades educacionais especiais matriculados na rede pública de ensino, tratamento com fonoaudiólogo, psicólogo, exames oftalmológicos			X		
4.4 Implantar o centro de referência de atendimento educacional especializado com equipe multidisciplinar, onde contará com as especialidades					

múltiplas para atender os alunos matriculados na rede municipal de ensino			X		
4.4 Implantar o centro de Referência de Atendimento Educacional Especializado com equipe multidisciplinar, onde contará com especificidades múltiplas para atender os alunos matriculados na rede municipal de ensino			X		

4.5 Assegurar, em regime de colaboração para todas as unidades de ensino que ofertam educação especial o fornecimento de materiais pedagógicos adequados à faixa etária e as necessidades específicas;			X		
4.6 Prover, gradativamente só em todas as escolas da rede municipal, onde estão matriculados os alunos do público alvo da educação especial, e exista a necessidade, a permanência de tradutor intérprete de libras e cuidador com formação mínima em ensino médio, a partir do primeiro ano de vigência deste plano			X	2052 – Fundeb 30% gestão de pessoa e encargos – Outros serviços  31900400 – Contratação por tempo determinado	

4.8 Organizar uma sala itinerante de recursos multifuncionais para atender os alunos com deficiência transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superlotação nas escolas das comunidades rurais;			X		



4.12 Criar mecanismos de valorização para os profissionais que atendem aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação	X				
<b>TOTAL</b>	01	00	08		
	<b>INDICADOR 4 B</b> Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

	<b>INDICADOR 4 C</b> Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades e superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>Total</b>					

#### 4.4.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>4.9</b>	Buscar parceria com instituições governamentais ou não na área da educação especial;	Não houve pelo governo parcerias na área da Educação especial
<b>4.10</b>	Viabilizar formação continuada em língua brasileira de sinais (LIBRAS) Para os profissionais da rede municipal de ensino;	Não houve recursos financeiros para realizar a formação continuada
<b>4.11</b>	Incentivar a formação continuada, a nível de especialização lato sensu e stricto sensu, em educação especial para os professores que atuam nas escolas de rede municipal de ensino;	O incentivo foi realizado através de conversas informais, não há procura significativa pelas especializações em stricto sensu.

#### 4.4.3 Recomendações da meta 4

A estratégia 4.12 foi cumprida em 2023, as estratégias 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.7; 4.8; encontram-se em cumprimento, porém destaca-se a falta de formação continuada, a nível de especialização lato sensu e stricto sensu, em educação especial para os professores que atuam nas escolas de rede municipal de ensino.

#### 4.5 Meta da Educação Fundamental

Meta 5 – Alfabetizar todas as crianças no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.

##### 4.5.1 Quadro dos indicadores da meta 5

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) Ano do Ensino Fundamental.										
Indicador 5 A A Percentual dos estudantes do nível 4 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
					100%	100%					Previsão da Meta
					-	-					Meta Alcançada
						Microdados ANA 2016 (INEP) Utilizada as informações da Última ANA disponível.					Fonte responsável pela coleta dos dados

<b>Indicador 5 B</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.					<b>100%</b>	<b>100%</b>					<b>Previsão da Meta</b>
					-	-					<b>Meta Alcançada</b>
						Microdados ANA 2016 (INEP)					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

<b>Indicador 5 C</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em matemática na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.					<b>100%</b>	<b>100%</b>					<b>Previsão da Meta</b>
					-	-					<b>Meta Alcançada</b>
						Microdados ANA 2016 (INEP)					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.5.2 Quadro das estratégias da meta 5

	<b>INDICADOR 5 A</b> Percentual dos estudantes do nível 4 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
5.2 Elaborar o projeto de ciclo de alfabetização, (1º ao 3º ano) visando a reestruturação dos processos pedagógicos de alfabetização dos anos iniciais, considerando a diversidade de métodos, propostas pedagógicas e as especificidades da clientela, articulando-os Educação infantil visando um processo de ensino aprendizagem sistemático e			X		

contínuo, através de uma abordagem interativa e lúdica, até o primeiro ano da vigência deste plano					
5.3 Propor intervenções pedagógicas para assegurar a alfabetização e o letramento na rede municipal de ensino, observando-se o processo de inclusão, a partir da vigência deste plano			X		

5.4 Instituir instrumentos de avaliação municipal, periódicos específicos para aferir a alfabetização das crianças, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental			X		
---	--	--	---	--	--

5.6 apoiar a alfabetização de criança do campo, com a utilização de materiais didáticos e pedagógicos que atendam as especificidades da clientela			X		
5.7 assegurar o quantitativo da relação aluno e professor, nas classes de alfabetização, como estabelece os parâmetros de qualidade na educação, até o primeiro ano de vigência deste plano			X		
<b>TOTAL</b>	00	00	05		



	<b>INDICADOR 5 B</b> Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>					

	<b>INDICADOR 5 C</b> Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em matemática na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

#### 4.5.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>5.1</b>	Promover e estimular a formação continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, a partir da vigência deste Plano	A SEDUC procura estimular os profissionais que buscam formação continuada que contribui com a alfabetização.
<b>5.5</b>	Promover a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal	A SEDUC não dispõe desse tipo de profissional bilíngue de pessoas surdas na rede.

#### 4.5.3 Recomendações da meta 5

As estratégias 5.2;5.3;5.4;5.6;5.7 encontram-se em cumprimento no ano de 2023. Contudo, precisa-se formar os profissionais da rede em todos os segmentos para que possam contribuir de forma significativa com a aprendizagem do aluno especial

#### 4.6 Meta da Educação Fundamental

Meta 6 – Oferecer educação em tempo integral, em no mínimo, 10% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 15% dos estudantes da educação básica.

##### 4.6.1 Quadro dos indicadores da meta 6

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 10% (dez por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 15% (quinze por cento) dos(as)estudantes da Educação Básica.										
Indicador 6 A Percentual de alunos da educação básica em tempo integral	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
					15%	15%					Previsão da Meta
					9,06%	15%					Meta Alcançada
					Suvisa Censo Escolar DIVEP	Censo Escolar da Educação Básica INEP /Fonte: SEDUC					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 6 B Percentual de escolas públicas com ao menos um	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
					10%	10%					Previsão da Meta
					11,5%	15%					Meta Alcançada

aluno que permanece no mínimo 7 horas em atividades escolares					Suvisa Censo Escolar DIVEP	Censo Escolar da Educação Básica INEP /Fonte: SEDUC						<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
---	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

#### 4.6.2 Quadro das estratégias da meta 6

	<b>INDICADOR 6 A</b> Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência. TGD e alta habilidades ou superdotação.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					

6.2. Construir e/ou reformar, em regime de colaboração com a União, as escolas, de modo que atendam ao padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral;					
6.5. Promover a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados					

nas escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino, através de Programas disponibilizados pelo FNDE;					
6.6. Assegurar um currículo adequado à proposta pedagógica da escola de tempo integral, de acordo com as diretrizes nacionais para a educação básica e demais legislações educacionais do país, estado e município;				<p>2026 – Capacitação e Valorização dos Prof. Da Educação Básica</p> <p>33903900 – Outros Serviços de Terceiros</p> <p>Pessoa Jurídica</p>	
6.7 Propor a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento					

educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;					
6.8. Promover formação continuada para os profissionais que atuam nas escolas de educação de tempo integral;					
<b>TOTAL</b>	00	00	06		

	<b>INDICADOR 6 B</b>				
	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas em atividades escolares				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )		

	( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.6.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>6.3</b>	Planejar e garantir, em regime de colaboração com a União, a construção de quadras poliesportivas cobertas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos para que as escolas possam ofertar a educação em tempo integral dentro do padrão de qualidade:	Não houve o desenvolvimento de ações para atender a esta estratégia.
<b>6.4</b>	Estabelecer parcerias com órgãos governamentais e setores da sociedade civil para desenvolver ações referentes à educação em tempo integral;	Ausência de parcerias com os órgãos citados na estratégia.

#### 4.6.3 Recomendações da meta 6

A meta 6 precisa de pactuação com o Governo federal, e adesão a programas da União.



#### 4.7 Meta da Educação Fundamental

Meta 7 – Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades de competência do município, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir ou superar as seguintes médias projetadas do IDEB Crisópolis-BA:

IDEB 2017, 2019, 2021, 2022, 2023

Anos Iniciais 5,1, 5,4, 5,7 5,7, -

Anos Finais 3,9, 4,2, 4,5 4,5, -

##### 4.7.1 Quadro dos indicadores da meta 7

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades de competência do município, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir ou superar as seguintes médias projetadas do IDEB Crisópolis-BA:										
	IDEB										
	2017 2019 2021 2022 2023										
	Anos Iniciais 5,1 5,4 5,7 5,7 -										
Indicador 7 A Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
	5,1	5,4	5,4	5,7	5,7	-					Previsão da Meta
	5,1	4,9	4,9	5,6	5,6	-					Meta Alcançada
	INEP	INEP	INEP	INEP	INEP	Ainda não há dados disponíveis					Fonte responsável pela coleta dos dados

<b>Indicador 7 B</b> Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
	3,9	4,2	4,2	4,5	4,5	-					<b>Previsão da Meta</b>
	3,9	4,2	4,2	4,5	4,5	-					<b>Meta Alcançada</b>
	INEP	INEP	INEP	INEP	INEP	Ainda não há dados disponíveis					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.7.2 Quadro das estratégias da meta 7

	<b>INDICADOR 7 A</b> Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
7.2 Orientar as equipes escolares, de forma a buscar atingir ou superar as metas do IDEB, garantindo acima de tudo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem;	X				
7.3 Realizar avaliação					

institucional das escolas e Secretaria Municipal da Educação, como instrumento norteador para melhoria do processo ensino-aprendizagem na Rede Municipal de Ensino;	X				
7.4 Pesquisar, definir e implantar políticas e ações para superar a repetência e a evasão que causam a defasagem idade-série:	X				
7.7. Acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB, relativos às escolas da Rede Municipal de Ensino, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais			X		

relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos (as) alunos (as);					
7.8. Incentivar práticas pedagógicas inovadoras assegurem que a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, assegurada à diversidade de métodos e propostas pedagógicas:	X				
7.9 Assegurar, em regime de colaboração, a todas as escolas da Rede Municipal de Ensino, onde possibilidade, houver o acesso à internet.	X				
7.10 Prover. Regime em de colaboração com a União, equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar as escolas públicas da			X		

educação básica, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet;					
7.11 Informatizar, em regime de colaboração com a União, a gestão das escolas públicas e da Secretaria Municipal de educação			X		
7.12 Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas localidades;			X		
7.15 Mobilizar famílias acompanhar as para o desenvolvimento dos filhos na escola, auxiliando-os a superar as dificuldades;			X		
7.16 Fomentar políticas de combate					

à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção e aprimoramento da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar,			X		
7.17 Assegurar o quantitativo da relação aluno/professor, por ano, como estabelece os parâmetros de qualidade na educação;	X				
7.18 Garantir a organização de bibliotecas e espaços voltados para leitura					

nas escolas públicas da rede municipal de ensino, com atualização do acervo bibliográfico, por meio do regime de colaboração com a União.			X		
<b>TOTAL</b>	06	00	06		

	<b>INDICADOR 7 B</b> Média dos Ideb dos anos finais do ensino fundamental				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>					

	<b>INDICADOR 7 C</b> Média do Ideb no ensino médio				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( )		

	( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.7.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>7.5</b>	Estimular a elaboração do Plano Municipal do Livro e da Leitura (PMLL). Conforme diretriz do Plano Nacional do Livro e da Leitura;	Não há nenhum documento referencial
<b>7.6</b>	Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores(as), e a capacitação de professores(as), bibliotecários(as) e interessados para atuar como mediadores(as) da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem, além de garantir a ampliação do acervo das escolas	Não há nenhum documento referencial
<b>7.13</b>	Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	Ações foram iniciadas, porém não houve continuidade.
<b>7.14</b>	Promover formação continuada para os professores de Língua Portuguesa e Matemática para melhoria do processo ensino- aprendizagem nestas áreas do conhecimento;	Não há ainda um plano definido para formação continuada, nessas áreas de conhecimento.

#### 4.7.3 Recomendações da meta 7

A meta 7 está cumprida parcialmente, porém precisa de ações contínuas em regime de colaboração entre setores.



## 4.8 Meta da Educação Fundamental

Meta 8 – Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar no mínimo 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano para as populações do campo da região de menor escolaridade no município e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE

### 4.8.1 Quadro dos indicadores da meta 8

DESCRIÇÃO DA META	Garantir a estruturação curricular e pedagógica, voltada à realidade do campo em todos os níveis de ensino, enfatizando as diferentes linguagens e os diversos espaços pedagógicos conforme Diretrizes Operacionais para Educação Básica nas Escolas do Campo;										
<b>Indicador 8 A</b> Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 8 B</b> Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

residente na zona rural											
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Indicador 8 C</b> Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 8 D</b> Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.8.2 Quadro das estratégias da meta 8

	<b>INDICADOR 8 A</b>				
	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
8.1 Garantir estruturação curricular a e pedagógica, voltada à realidade do campo em todos os níveis de ensino, enfatizando as diferentes linguagens e OS diversos pedagógicos espaços conforme Diretrizes Operacionais para Educação Básica nas Escolas do Campo;	X				
8.2 Aderir a Programas do Governo Estadual e Federal com suporte em tecnologia para			X		

correção do fluxo, acompanhamento Pedagógico, recuperação e Progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais atendidos;					
8.3 Garantir formação específica para profissionais da Educação do Campo e Educação de Jovens e Adultos;			X		
8.4. Fortalecer a Educação de Jovens e Adultos para segmentos populacionais considerados nesta meta, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associada a outras estratégias que garantam a continuidade da	X				

escolarização, após a alfabetização inicial					
8.5 Incentivar a implantação da EJA para o Ensino Médio no Colégio Estadual Presidente Médici			X		
8.6 Promover a educação de jovens e adultos à população do campo, considerando os princípios formativos e matrizes históricas. Sociais e culturais da Escola do Campo:	X				
8.7 Articular políticas de EJA às políticas sociais voltadas para o mundo do trabalho, saúde e geração de emprego e renda;			X		
8.8 Realizar diagnóstico no Município dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda Ativa por vagas na educação de jovens e adultos, realizando as	X				

chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa desta clientela em parceria com outras entidades governamentais;					
<b>TOTAL</b>	04		04		

	<b>INDICADOR 8 B</b> Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na zona rural.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

	INDICADOR 8 C				
	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS					
TOTAL					

	INDICADOR 8 D				
	Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS					
TOTAL					

#### 4.8.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>

#### 4.8.3 Recomendações da meta 8

A meta 8 está cumprida parcialmente, pois precisa-se investir significativamente na formação de profissionais da educação em todas as áreas de atuação e segmento escolar.

**O aferimento dessa meta só é possível a cada dez anos, com a atualização do censo demográfico do IBGE**

#### 4.9 Meta da Educação Fundamental

Meta 9 – Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 90% (noventa por cento) até 2021 e, até o final da vigência deste PME, minimizar o analfabetismo absoluto e reduzir em 20% (vinte por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

##### 4.9.1 Quadro dos indicadores da meta 9

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 90% (noventa por cento) até 2021 a, até o final da vigência deste PME, minimizar o analfabetismo absoluto e reduzir em 20% (vinte por cento) a taxa de analfabetismo funcional.										
Indicador 9 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
							100%				Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 9 B	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	



Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.9.2 Quadro das estratégias da meta 9

	<b>INDICADOR 9 A</b> Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
9.1 Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;	X				
9.3 Promover a formação continuada para os professores que atuam no					

seguimento de Alfabetização de Jovens e Adultos em articulação com as diretrizes curriculares nacionais da educação básica;			X		
9.4 Desenvolver e Implementar ações afirmativas de Alfabetização de Jovens e Adultos com garantia de continuidade da escolarização básica;			X		
9.5 Promover a inclusão de alunos público-alvo da Educação Especial, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, programas em de alfabetização na cidade e no campo nas escolas da Rede Municipal de Ensino;			X		
9.6. Criar mecanismos para minimizar a evasão escolar.			X		

<b>TOTAL</b>	01		04		
--------------	----	--	----	--	--

	<b>INDICADOR 9 B</b>				
	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

#### 4.9.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>9.2</b>	Executar, em regime de colaboração e parceria, ações de atendimento a estudantes da etapa da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de: transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde e desenvolvimento social:	Oferta-se o transporte e a alimentação e escolar aos estudantes da EJA, porém ainda não houve nenhuma ação voltada para práticas efetivas ou preventivas de saúde.

#### 4.9.3 Recomendações da meta 9

A meta 9 encontra-se em fase de cumprimento, porém falte a inclusão significativa de alunos especiais com auxílio técnico e pedagógico nas escolas rurais.

#### 4.10 Meta da Educação Fundamental

Meta 10 – Incentivar e valorizar a educação profissional, de modo que, no mínimo, 5% (cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos ensinos fundamental e médio tenham acesso à forma integrada da Educação Profissional.

##### 4.10.1 Quadro dos indicadores da meta 10

DESCRIÇÃO DA META	Incentivar e valorizar a educação profissional, de modo que, no mínimo, 5% (cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos ensinos fundamental e médio, tenham acesso à forma integrada da Educação Profissional.										
<b>Indicador 10 A</b> Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

##### 4.10.2 Quadro das estratégias da meta 10

	<b>INDICADOR 10 A</b> Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.					
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			

<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
10.5 Estimular os jovens a buscarem cursos de formação em nível médio integrado à educação profissional em cidades circunvizinhas que tenham modalidade de ensino;			X		
<b>TOTAL</b>			01		

#### 4.10.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>10.1</b>	Aderir, sempre que possível, a programas que possibilitem o desenvolvimento de currículo e metodologias específicas, instrumento de avaliação, acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;	Não foram desenvolvidos cursos específicos para docentes da EJA.
<b>10.2</b>	Buscar com a colaboração do estado, programas de formação profissional inicial vinculada ao Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos -	Não houve diálogo com a Secretaria Estadual de Educação para ofertar a formação profissional

	EJA, de forma a estimular a conclusão da educação básica e viabilizar o ingresso no mercado de trabalho;	voltada para a EJA no colégio Estadual Presidente Médici.
<b>10.3</b>	Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da EJA;	Não houve políticas públicas realizadas para dar andamento a essas ações.
<b>10.4</b>	Estimular a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores e trabalhadoras articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculada ao sistema sindical;	Essa estratégia não foi cumprida pela falta de formação específica para o professor da EJA.
<b>10.6</b>	Promover, em regime de parceria com órgãos governamentais e sindicais, cursos profissionalizantes para o público da educação de jovens e adultos, atendendo as necessidades do mercado de trabalho local;	Um planejamento minucioso foi feito no sentido de trazer para Crisópolis um Instituto Técnico profissionalizante, porém, ainda não houve atuação efetiva e as ações não se concretizaram até o monitoramento deste Plano.

#### **4.10.3 Recomendações da meta 10**

A meta 10 cumpriu-se em parte pelo aumento expressivo de alunos da EJA no Município devido a busca ativa feita pela na cidade a fim de valorizar esse segmento, necessitando porém estimular esse público com ações concretas de incentivo e adesão a políticas públicas voltadas para o segmento.

#### 4.11 Meta da Educação Fundamental

Meta 11 – Incentivar e divulgar a oferta de matrículas da educação profissional técnica de nível médio, e em regime de colaboração com a União e o Estado da Bahia, implantar a educação profissional técnica em nível médio no município, de modo a aumentar a mão-de-obra qualificada em Crisópolis.

##### 4.11.1 Quadro dos indicadores da meta 2

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	<b>Incentivar e divulgar a oferta de matrículas da educação profissional técnica de nível médio, e em regime de colaboração com a União e o Estado da Bahia, implantar a educação profissional técnica em nível médio no município, de modo a aumentar a mão-de-obra qualificada em Crisópolis.</b>										
<b>Indicador 11 A</b> Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 11 B</b> Participação do segmento público na expansão das matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

em relação a 2013.											
<b>Indicador 11 C</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013.											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.11.2 Quadro das estratégias da meta 11

	<b>INDICADOR 11 A</b> Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.
--	---



	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>	01				

<b>INDICADOR 11 B</b> Participação do segmento público na expansão das matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013.					
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

<b>INDICADOR 11 C</b> Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013.					
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

#### 4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>11.1</b>	Buscar apoio da Secretaria de Educação do Estado da Bahia para a implantação de cursos de educação profissional de nível médio no município;	Não se desenvolveu parcerias nesse sentido.
<b>11.2</b>	Ampliar a divulgação da oferta de matrícula do ensino médio gratuito integrado à formação profissional, das instituições de ensino das redes Estadual e Federal nas cidades próximas ao município de Crisópolis;	Ainda não há oferta no Município de Ensino Médio profissionalizante
<b>11.3</b>	Buscar parcerias com os municípios que compõem o território de identidade para implantação de cursos de educação profissional de nível médio, em regime de colaboração com a União e Estado da Bahia, que atenda os alunos das cidades circunvizinhas.	Um planejamento minucioso foi feito no sentido de trazer para Crisópolis um Instituto Técnico profissionalizante, porém, ainda não houve atuação efetiva e as ações não se concretizaram até o monitoramento deste Plano.

#### 4.11.3 Recomendações da meta 11

A meta 11 depende de parcerias com instituições federais e de pactuação com programas governamentais voltados para a Educação técnica profissionalizante.

#### 4.12 Meta da Educação Fundamental

Meta 12 – Fortalecer e buscar parcerias com instituições de educação superior e governo federal, para elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 20% (vinte por cento) e a taxa líquida para 15% (quinze por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos de idade.

##### 4.12.1 Quadro dos indicadores da meta 2

DESCRIÇÃO DA META	Fortalecer e buscar parcerias com instituições de educação superior e governo federal, para elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 20% (vinte por cento) e a taxa líquida para 15% (quinze por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos de idade.										
Indicador 12 A Taxa bruta de matrículas na graduação.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 12 B Taxa líquida de escolarização na educação superior.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.12.2 Quadro das estratégias da meta 12

	<b>INDICADOR 12 A</b> Taxa bruta de matrículas na graduação.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
12.2 Buscar, em regime de colaboração, instituições que possam ofertar cursos de nível superior, considerando as necessidades do desenvolvimento social e econômico do município;			X		
12.5. Ofertar, dentro das possibilidades financeiras do município, transporte escolar para OS estudantes de nível superior em instituições reconhecidas pelo MEC em cidades próximas ao			X		

município, quando houver um número significativo de acadêmicos;					
12.6 Buscar parceria com as instituições de nível superior para que os estágios supervisionados ocorram em órgãos e repartições do município de Crisópolis:			X		
12.7 Mobilizar os municípios que compõem o território de identidade para firmar parcerias com entidades privadas de nível superior, governo do estado da Bahia e União para educação superior.	X				
<b>TOTAL</b>	01		03		

	<b>INDICADOR 12 B</b> Taxa líquida de escolarização na educação superior.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.12.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>12.1</b>	Divulgar as ações do Estado e União na oferta de vagas da rede estadual e federal de educação superior;	Não foram estruturadas ações de divulgação e incentivo a formação inicial e continuada aos profissionais da rede municipal de ensino.
<b>12.3</b>	12.3 Divulgar processos seletivos nacionais e regionais para acesso à implantação de Polos com cursos de nível superior,	Não foi feita nenhuma ação para atender a estratégia.
<b>12.4</b>	Adquirir transporte escolar com acessibilidade, em regime de colaboração, seguindo os padrões do MEC para assegurar o atendimento aos estudantes de nível superior;	Não houve nenhuma ação feita pelo Governo Federal para adesão e aquisição de transporte escolar para uso exclusivo do Ensino Superior.

#### 4.12.3 Recomendações da meta 12

A meta 12 necessita de ações de pactuação com programas do Governo Federal que ainda não foram ofertados.

#### 4.13 Meta da Educação Fundamental

Meta 13 – Acompanhar a política nacional de elevação da qualidade da educação superior;

##### 4.13.1 Quadro dos indicadores da meta 13

DESCRIÇÃO DA META	Acompanhar a política nacional de elevação da qualidade da educação superior;										
<b>Indicador 13 A</b> A Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
						100%					Previsão da Meta
						00,3%					Meta Alcançada
						SEDUC					Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 13 B</b> Percentual de docentes com doutorado na educação superior.	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

##### 4.13.2 Quadro das estratégias da meta 13

	<b>INDICADOR 13 A</b> Percentual de docentes com mestrado na educação superior.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

	<b>INDICADOR 13 B</b> Percentual de docentes com doutorado na educação superior.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					



#### 4.13.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>13.1</b>	Acompanhar a política nacional de elevação da qualidade da educação A superior, através dos resultados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE;	Não houve ação voltada para essa estratégia
<b>13.2</b>	Divulgar amplamente o resultado do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE, das instituições possuem alunos do município matriculados;	Não houveram ações referentes a estratégia.
<b>13.3</b>	Incentivar, em parceria com a escola de Ensino Médio local, os jovens a buscarem instituições de nível superior que atendam o padrão de qualidade do MEC;	Há incentivo informal, mas não há planejamento para formalizar a ação.

#### 4.13.3 Recomendações da meta 13

Não se tem dados precisos para análise, por tratar-se de estratégias voltadas para a pós-graduação de mestre e doutores no Ensino Superior, algo ainda aquém da realidade local.

#### 4.14 Meta da Educação Fundamental

Meta 14 – Monitorar a política nacional de elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

#### 4.14.1 Quadro dos indicadores da meta 14

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	<b>Monitorar a política nacional de elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.</b>										
<b>Indicador 14 A</b> Número de títulos de mestrado concedidos por ano	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
										100%	<b>Previsão da Meta</b>
						45,2%					<b>Meta Alcançada</b>
						INEP					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 14 B</b> Número de títulos de doutorado concedidos por ano.	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
										100%	<b>Previsão da Meta</b>
						14,0%					<b>Meta Alcançada</b>
						INEP					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.14.2 Quadro das estratégias da meta 14

	<b>INDICADOR 14 A</b> Número de títulos de mestrado concedidos por ano				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
14.1. Divulgar no município de Crisópolis as políticas nacionais e estaduais voltadas para a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu;	X				
14.2. Incentivar os profissionais da educação graduados a buscarem formação nos cursos de mestrados e doutorados, em especial, modalidade na a	X				
<b>TOTAL</b>	02				

	<b>INDICADOR 14 B</b> Número de títulos de doutorado concedidos por ano.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

#### 4.14.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

#### 4.14.3 Recomendações da meta 14

Dados de 2021 indisponíveis para essa meta, censo da educação não disponibiliza mais essa informação.

#### 4.15 Meta da Educação Fundamental

Meta 15 – Promover, em regime de colaboração com a União e o Estado da Bahia, a política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

##### 4.15.1 Quadro dos indicadores da meta 1500

DESCRIÇÃO DA META	Promover, em regime de colaboração com a União e o Estado da Bahia, a política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.										
Indicador 15 A	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.										100%	Previsão da Meta
						60%					Meta Alcançada
						Censo Escolar da Educação Básica INEP					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 15 B	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
										100%	Previsão da Meta

Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.						85%					<b>Meta Alcançada</b>
						Censo Escolar da Educação Básica INEP					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 15 C</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.										<b>100%</b>	<b>Previsão da Meta</b>
						<b>90%</b>					<b>Meta Alcançada</b>
						Censo Escolar da Educação Básica INEP					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 15 D</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
Proporção de docências do ensino médio										<b>100%</b>	<b>Previsão da Meta</b>
						95%					<b>Meta Alcançada</b>

com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.						Censo Escolar da Educação Básica INEP						Fonte responsável pela coleta dos dados
---	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	---

#### 4.15.2 Quadro das estratégias da meta 15

	INDICADOR 15 A				
	Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS					
15.3 Incentivar os professores a buscarem formação inicial em cursos de licenciatura na área de atuação;	X				
15.4 Fazer adesão a programas de formação em nível superior ou técnico em instituições federais e estaduais,			X		

para os profissionais da educação tais como: merendeira, secretário escolar, atendente de classe e outros;					
15.5 Aderir a Programas específicos para formação de Profissionais da Educação para as escolas do campo e para a Educação Especial.			X		
<b>TOTAL</b>	01		02		

	<b>INDICADOR 15 B</b> Proporção de docências dos anos Iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					



	<b>INDICADOR 15 C</b> Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

	<b>INDICADOR 15 D</b> Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

#### 4.15.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>15.1</b>	Elaborar Plano Municipal de Formação Continuada para os Profissionais da Educação.	Não houve Plano específico para Formação Continuada.
<b>15.2</b>	Fazer adesão a programas de formação docente em cursos de licenciatura em instituições federais e estaduais de nível superior, possibilitando aos docentes da educação básica formação em sua área de atuação:	O governo Federal não compactuou adesão a programas de formação docente em cursos de licenciatura em instituições federais e estaduais de nível superior.

#### 4.15.3 Recomendações da meta 15

A meta 15 necessita de regime de colaboração com outros órgãos e entidades sindicais, bem como de ações da SEDUC e Gestão municipal.

#### 4.16 Meta da Educação Fundamental

Meta 16 – Elevar o número de professores e professoras e demais profissionais da educação básica, nos cursos de pós-graduação *latu senso* e *stricto senso*, em sua área de atuação considerando as necessidades, demandas e contextualizações do sistema de ensino de modo a atingir a titulação, até o final de vigência desse Plano, em até 30% (trinta por cento).

##### 4.16.1 Quadro dos indicadores da meta 16

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	<b>Elevar o número de professores e professoras e demais profissionais da educação básica, nos cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, em sua área de atuação considerando as necessidades, demandas e contextualizações do sistema de ensino de modo a atingir a titulação, até o final de vigência desse Plano, em até 30% (trinta por cento).</b>										
<b>Indicador 16 A</b> Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
										<b>30%</b>	<b>Previsão da Meta</b>
						<b>90%</b>					<b>Meta Alcançada</b>
						Censo Escolar da Educação Básica INEP /Fonte: SEDUC					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 16 B</b> Percentual de professores da educação básica que realizam cursos de formação continuada.	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
										<b>100%</b>	<b>Previsão da Meta</b>
						-					<b>Meta Alcançada</b>
						Censo Escolar da Educação Básica INEP /Fonte: SEDUC					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.16.2 Quadro das estratégias da meta 16

	<b>INDICADOR 16 A</b>				
	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
16.3. Conceder, em consonância com o Plano de Carreira do Magistério Público, licença para estudos, quando necessário, aos profissionais que estejam participando de pós-graduação stricto sensu;			X		
<b>TOTAL</b>			01		

	<b>INDICADOR 16 B</b>				
	Percentual de professores da educação básica que realizam cursos de formação continuada.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		

16.3 Conceder, em consonância com o Plano de Carreira do Magistério Público, licença para estudos, quando necessário aos profissionais que estejam participando de pós-graduação Stricto Sensu			X		
16.5. Incentivar os professores e as professoras a fazerem uso das obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários do programa nacional de expansão do acervo das escolas públicas, com a perspectiva de fortalecer a cultura da investigação e valorização do onhecimento;			X		

16.6 Buscar parcerias com instituições federais e estaduais para garantir os cursos de profissionalização destinados à formação de pessoal de apoio para as áreas de multimeios didáticos, alimentação escolar, infraestrutura material e ambiental.	X				
<b>TOTAL</b>	01		02		

#### 4.16.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>16.1</b>	Promover planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada, incentivando e orientando os docentes a buscarem a formação em nível de mestrado ou doutorado;	Não houve o planejamento mencionado para cumprir a estratégia.
<b>16.2</b>	Divulgar o programa nacional de oferta de bolsas de estudo para pós-graduação dos professores e das professoras e demais profissionais da educação básica na Rede Municipal de Ensino de Crisópolis;	Não houve a oferta de bolsas para pós-graduação.
<b>16.4</b>	Aderir e implementar os programas nacionais de fortalecimento da formação dos professores e das professoras das escolas públicas de	O Governo Federal não pactuou programas de fortalecimento da formação de professores voltado

	educação básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público;	para ações do Plano Nacional do Livro e da Leitura.
--	---	---

#### 4.16.3 Recomendações da meta 16

A Meta 16 depende de parceria com Programas governamentais e entre setores para elaborar e instituir ações do Plano Nacional do Livro e da Leitura..

#### 4.17 Meta da Educação Fundamental

Meta 17 – Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente até o final, de forma a equiparar seu rendimento do sexto ano de vigência deste PME.

##### 4.17.1 Quadro dos indicadores da meta 17

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	<b>Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente até o final, de forma a equiparar seu rendimento do sexto ano de vigência deste PME.</b>										
<b>Indicador 17 A</b> Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
						100%					<b>Previsão da Meta</b>
						100%					<b>Meta Alcançada</b>

magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo.							Sec do Município						<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

#### 4.17.2 Quadro das estratégias da meta 17

	<b>INDICADOR 17 A</b> Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
17.1 Constituir, até o final do primeiro ano	X				



de vigência deste PME, Comissão Permanente, com representação do Poder Público Municipal, Sindicato dos Profissionais da Educação, Conselho Municipal de Educação, Câmara de Vereadores e Conselho de Controle Social do FUNDEB, para acompanhamento e atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica:					
17.2 Constituir como tarefa da Comissão Permanente estudos sobre a aplicabilidade da atualização do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público no município de Crisópolis, de forma que exista um equilíbrio financeiro	X				

entre receita e despesa no Fundo Municipal de Educação;					
17.3 Valorizar os profissionais do magistério, através da garantia do piso salarial estabelecido, e evolução na carreira através dos percentuais definidos no Plano de Carreira dos Profissionais da Educação de Crisópolis-BA de interníveis, classes e referências, respeitando a titulação ou habilitação específica, independentemente do nível de ensino ou área de atuação;	X				
17.4 Criar mecanismos de prevenção a doenças ocupacionais, com ações que passam, principalmente, por uma análise das condições de trabalho, as quais os profissionais da	X				

educação submetidos;	são					
<b>TOTAL</b>		04				

#### 4.17.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>

#### 4.17.3 Recomendações da meta 17

Esta meta cumpriu todas as suas estratégias neste ano de 2023.

#### 4.18 Meta da Educação Fundamental

Meta 18 – Assegurar o cumprimento do plano carreira para os (as) profissionais da educação básica pública e estatuto do magistério público da rede municipal de ensino sempre tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei Federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

##### 4.18.1 Quadro dos indicadores da meta 18

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar o cumprimento do plano carreira para os (as) profissionais da educação básica pública e estatuto do magistério público da rede municipal de ensino sempre tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei Federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.										
<b>Indicador 18 A</b> O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
										100 %	Previsão da Meta
						100%					Meta Alcançada
						SEDUC					Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 18 B</b> O Estado/Município/DF prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
										100 %	Previsão da Meta
						70%					Meta Alcançada

interação com os educandos?						SEDUC						Fonte responsável pela coleta dos dados
-----------------------------	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	---

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
<b>Indicador 18 C</b> O Estado/Município/DF atende ao Piso Salarial Nacional Profissional?										100%	Previsão da Meta
						100%					Meta Alcançada
						SEDUC					Fonte responsável pela coleta dos dados
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
<b>Indicador 18 D</b> O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de educação não docente?										100%	Previsão da Meta
						50%					Meta Alcançada
						SEDUC					Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.18.2 Quadro das estratégias da meta 18

	<b>INDICADOR 18 A</b> O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
<b>TOTAL</b>					

	<b>INDICADOR 18 B</b> O Estado/Município/DF prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos?				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
18.2 Desenvolver estudos permanentes para implantação gradativa da reserva técnica de 1/3 da jornada para o desenvolvimento das atividades complementares para Os professores, independentemente do	X				

nível, etapa e modalidade da Educação Básica em que atua, em consonância com a legislação nacional, a partir da aprovação deste plano					
18.3 Implantar gradativamente a reserva técnica de 1/3 da jornada para o desenvolvimento de atividades complementares para OS professores independentemente do nível, etapa e modalidade da Educação básica em que atua			X		
<b>TOTAL</b>	<b>01</b>		<b>01</b>		

	<b>INDICADOR 18 C</b> O Estado/Município/DF atende ao Piso Salarial Nacional Profissional?				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>					

	<b>INDICADOR 18 D</b> O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de educação não docente?		
			Observações

	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
18.1 Constituir, Comissão Permanente, com representação do Poder Público Municipal, Sindicato dos Profissionais da Educação, Conselho Municipal de Educação, Câmara de Vereadores e Conselho de Controle Social do FUNDEB, para subsidiar a reestruturação e implementação do Plano de Carreira dos Profissionais da Educação do Município de Crisópolis. quando necessário;	X				
18.4 Cumprir política de valorização dos			X		



profissionais da educação básica definida no Plano de Carreira dos Profissionais da Educação e Estatuto do Magistério Público.					
<b>TOTAL</b>	01		01		

#### 4.18.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>

#### 4.18.3 Recomendações da meta 18

A Meta 18 cumpriu 02 estratégias e ficou com 02 em cumprimento.

#### 4.19 Meta da Educação Fundamental

Meta 19 – Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, contando com recursos e apoio técnico da União para tanto.

##### 4.19.1 Quadro dos indicadores da meta 19

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, contando com recursos e apoio técnico da União para tanto.										
<b>Indicador 19 A</b> Qual percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar?	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
										100%	Previsão da Meta
						100%					Meta Alcançada
						SEDUC					Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 19 B</b>	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
										100%	Previsão da Meta

Qual percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil)?						80%					<b>Meta Alcançada</b>
						SEDUC					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

<b>Indicador 19 C</b> Existem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanente de Educação) no Estado/Município/DF?	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
										100%	<b>Previsão da Meta</b>
						100%					<b>Meta Alcançada</b>
						SEDUC					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 19 D</b> O Estado/Município/DF	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	
										100%	<b>Previsão da Meta</b>

oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?						80%					<b>Meta Alcançada</b>
						SEDUC					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.19.2 Quadro das estratégias da meta 19

	<b>INDICADOR 19 A</b> Qual percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar?				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>					

	<b>INDICADOR 19 B</b> Qual percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil)?		
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)	Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações

	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS					
TOTAL					

	INDICADOR 19 C				
	Existem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar)?				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS					
TOTAL					

	INDICADOR 19 A				
	O Estado/Município/DF oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS					
19.1 Promover, em consonância com a	X				

União e Estado da Bahia, ações de formação continuada para OS órgãos colegiados da Educação Básica, existentes no município de Crisópolis;					
19.2 Estimular e orientar as escolas a constituir e fortalecer grêmios estudantis, associações de pais e mestres e conselhos escolares assegurando-lhes espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas.			X		
19.3 Estimular e orientar constantemente escolas as na formulação e revisão dos projetos políticos-pedagógicos, currículos, planos de gestão e regimentos escolares assegurando participação a dos	X				

profissionais da educação, alunos e familiares.					
19.4 Aderir aos programas nacionais de formação de gestores escolares, fortalecendo OS processos de gestão democrática;	X				
19.5. Orientar as escolas nos processos de autonomia pedagógica, administrativa e gestão financeira;			X		
19.6. Zelar pela transparência da gestão pública na área da educação, garantindo o funcionamento efetivo, autônomo e articulado dos conselhos de controle social;	X				
<b>TOTAL</b>	04		02		

#### 4.19.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>

#### 4.19.3 Recomendações da meta 19

A Meta 19 encontra-se com as estratégias 04 cumpridas e 02 em cumprimento



#### 4.20 Meta da Educação Fundamental

Meta 20 – Garantir, nos próximos dez anos, o planejamento, a ampliação e a qualidade do investimento municipal em educação, com foco nas metas e estratégias definidas pelo Plano Municipal de Educação.

##### 4.20.1 Quadro dos indicadores da meta 20

DESCRIÇÃO DA META	Garantir, nos próximos dez anos, o planejamento, a ampliação e a qualidade do investimento municipal em educação, com foco nas metas e estratégias definidas pelo Plano Municipal de Educação.										
Indicador 20 A Percentual de investimento dos recursos próprios na educação pública.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
					25%						Previsão da Meta
						25,4%					Meta Alcançada
						SEDUC					Fonte responsável pela coleta dos dados

##### 4.20.2 Quadro das estratégias da meta 20

	INDICADOR 20 A Percentual de investimento dos recursos próprios na educação pública.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS					

20.1 Garantir os investimentos necessários para o financiamento da Educação Básica no município, destinando recursos além do limite constitucional mínimo, sempre que necessário, a fim de assegurar o cumprimento das metas do PME;	X				
20.2 Manter a articulação com outras esferas do governo a fim de garantir o financiamento dos programas e convênios pactuados no âmbito da educação;	X				
20.3 Aperfeiçoar a transparência em relação à origem e aplicação dos recursos públicos destinados à educação por meio de audiências públicas, portais de acompanhamento de	X				

recursos públicos e publicações periódicas;					
20.4 Fortalecer o controle social garantindo condições de fiscalização e articulação qualificada e permanente por meio do Conselho Municipal de Educação, Conselho do Fundeb, ou equivalente, e demais instituições colegiadas.	X				
20.5 Cumprir a Lei de Responsabilidade Educacional, instituída pela União, assegurando padrão de qualidade na educação básica, na rede pública municipal de ensino.	X				
<b>TOTAL</b>	05				

#### 4.20.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--

**4.20.3 Recomendações da meta 20** A meta 20 foi cumprida integralmente neste ano de 2023.

## 5. CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS

O Presente relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Crisópolis, do ano base de 2023, servirá como referência para tomadas de decisões e de realinhamentos necessários em torno da composição e execução das 20 metas e 149 estratégias, nele contido, conforme relatado no texto de apresentação. Levando em conta o estudo realizado pela equipe de monitoramento e avaliação do PME, onde são apontadas resumidamente as proposições acerca da análise das metas cumpridas, a serem cumpridas e ainda não cumpridas, identificando-se os possíveis entraves que levaram ao descumprimento dessas estratégias e metas. Nesse pressuposto, propõe-se que doravante sejam encontrados caminhos para solucionar tais problemas encontrados, e ainda, disponibilizar e encaminhar para análise sistemático desta equipe, o aporte financeiro gasto no efetivo cumprimento das metas do PME, previsto nas leis orçamentárias do ano de 2024 , monitore-se precisamente, os recursos disponíveis para o possível alcance das estratégias, priorizando aquelas que se encontra em atraso.

O Plano Municipal de educação - PME enquanto elemento norteador da educação do nosso município, cumpriu absolutamente o seu papel de planejamento educacional desde sua elaboração em 2017 com metas estratégias de acordo com a realidade e as necessidades locais, naquele momento, porém é evidente que hoje em dia vivemos uma outra realidade, e este encontra-se defasado, precisando de reformulação e revisão em suas estratégias e metas, mesmo porque, com a chegada do novo Plano Nacional de Educação - PNE/2024, o PME deverá entrar em conformidade com as novas Metas e estratégias adotadas pelo PNE-2024, ações estas propostas nos diálogos e discussões da ETMA, de que algumas Metas e estratégias do Plano Municipal não condizem mais com a atual realidade educacional, ficando este documento passível de reformulação no próximo ano.

O município de Crisópolis possui Conselho Municipal de Educação - CME, Conselho de Acompanhamento de Controle Social- CACS FUNDEB, Conselho de Alimentação Escolar- CAE, Fórum Municipal de Educação- FME (tendo sido instituído em 26/10/2021 através da lei número 751/21, ainda não tinha sido oficializado vindo a se consolidar neste ano de 2023, com a indicação e posse de seus membros). Observa-se, também, que nos estudos e análises do Plano Municipal de Educação a Gestão atual cumpriu várias metas e

estratégias do referido plano com destaque para as METAS 17, com a equiparação do salário do professor ao Piso Nacional, as metas 18 e 19, ficando evidente que as ações desenvolvidas foram significativas no avanço na qualidade da Educação de Crisópolis. Assim, imbuído desse compromisso, o município seguirá investindo e adotando as medidas necessárias, para o total cumprimento das metas e estratégias em andamento, com o objetivo maior que a garantia constitucional do direito à educação, o acesso e a melhoria da qualidade com a equidade e a valorização das diversidades que compõem a História e a Cultura da nossa cidade, até este PME sair de vigência e além dele com um novo documento que busque nortear a Educação em suas necessidades e carências. contudo ressalta-se que não faltarão esforços para que os alunos crisopolenses, tenha aquilo que lhe é de direito, uma educação de qualidade.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Plano Nacional de Educação. Brasília: Centro de Documentação e Informação. Coordenação de Publicações, 2010.  
IBGE. [www.cidades.ibge.gov.br/2010](http://www.cidades.ibge.gov.br/2010): Acesso em 22 de nov. de 2021.

MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira Censo Escolar resultados finais 2020. Disponível em: Acesso em 22 nov. 2021.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CRISÓPOLIS-BA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA, Plano Municipal de Educação, 2017.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEDUC/CRISÓPOLIS. 2023.

## ANEXOS

### AUDIÊNCIA PÚBLICA MUNICIPAL ONLINE

**AUDIÊNCIA PÚBLICA**

**AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CRISÓPOLIS-BA**

A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE CRISÓPOLIS, JUNTAMENTE COM O FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CONVIDAM VOCÊS PARA A AUDIÊNCIA PÚBLICA DO PME (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).

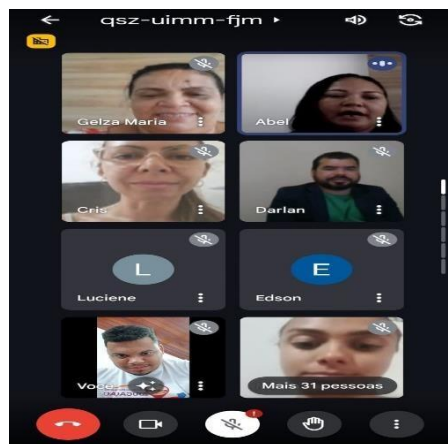
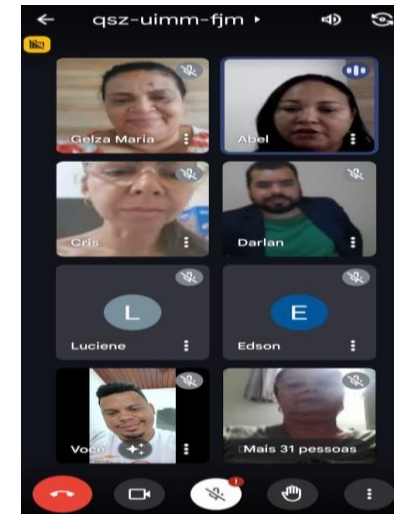
**MODALIDADE VIRTUAL**  
ACESSE O LINK ABAIXO:

[HTTPS://MEET.GOOGLE.COM/QSZ-UIMM-FJM](https://meet.google.com/QSZ-UIMM-FJM)

**20/12/2023 ÀS 09H**

**CRISÓPOLIS**  
GOV. DO ESTADO DA BAHIA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**



Carimbo de data/hora	Nome Completo	Endereço/Instituição de Referência para Contato
20/12/2023 10:32:17	Fabiana Dantas da Silva	Casa Catelas Sufismas 75 99993-0266
20/12/2023 10:32:25	Andressa Santos Ringo dos Santos	Escola Edgard Santos 759995523398
20/12/2023 10:32:37	Josely Barreto dos Santos	Fórum Municipal de Edu (75) 9994469964
20/12/2023 10:34:20	Simone dos Santos Nogueira	Escola Francisco Figueira 75999504_1043
20/12/2023 10:36:05	Christiane Dantas Aguiar	Seduc 75 99942949
20/12/2023 10:36:16	Maria José Barbosa Muni	Secretaria Municipal de E 75-9995507127
20/12/2023 10:36:24	Diana Paula dos Santos	Secretaria Municipal de E 75999342285
20/12/2023 10:36:30	Marta de Santana Oliveira	Secretaria Municipal de E 75999550167
20/12/2023 10:37:15	Divulga de Oliveira Silva	Secretaria Municipal de e 75 9995099903
20/12/2023 10:37:12	Jélio Miguel de Oliveira C	Secretaria municipal de e 7599939341
20/12/2023 10:38:04	Chana Paula dos Santos	Secretaria Municipal de E 75999342285
20/12/2023 11:03:34	Katia Cristina Oliveira S	Escola Municipal Edvaldo 75 999525719
20/12/2023 11:05:13	Cátania Lima de Araújo do Polo F	75999213592
20/12/2023 11:05:18	Roberta Mendes de Celas	7599920088
20/12/2023 11:05:41	Odete Pereira Rodrigues Polo B	75 999498994
20/12/2023 11:06:02	Liliane de Jesus Oliveira	Polo B 75 999466378
20/12/2023 11:06:26	André Souza dos Santos	Seduc 7599938573
20/12/2023 11:06:41	Christy Cristina Fonseca	POLO E (75) 99981-1662
20/12/2023 11:07:17	Adriana da Silva Brito S	Escola municipal escola d 75 999529508
20/12/2023 11:07:56	Quintina da Silva Barbosa	Escola Dr. Miguelino Soares 75 999080772
20/12/2023 11:08:51	José Batista dos Santos F	Escola Dr. Christiani Andri (75) 99916423
20/12/2023 11:09:10	Luciana Almeida de Souza	Seduc 75 999788564
20/12/2023 11:08:37	Justina dos Santos	Edvaldo Boaventura 75 9 99433264
20/12/2023 11:08:42	Isabela Marques Santos	Escola municipal Ch. Mig. 67 999164572
20/12/2023 11:08:51	Costa Rocha dos Santos	Seduc 75 99713 4348
20/12/2023 11:08:53	Christiane de Araújo Becker	Escola municipal Ch. Mig. 67 999164572
20/12/2023 11:14:11	DARLAN ARAUJO CORREIA	CONSIGULTOR (75)999556-5638
20/12/2023 11:14:13	Edna Inocência da Silva	Secretaria Municipal 75 99957751
20/12/2023 11:16:13	Edison Soares da Silva	Tânia Maria Alves Dantas 75999134914
20/12/2023 11:16:47	CLAUDIANA FERREIRA	SECRETARIA DE EDUC 75 99958-8754
20/12/2023 11:17:11	Carla Silva de Oliveira	Casa Catelas Sufismas 75999471831
20/12/2023 11:19:04	Gurken Mendes Figueiras	Escola Municipal Cato Ca 75 999634688
20/12/2023 11:19:49	Leide Doraia Ferreira S	Escola Municipal João C 75 999636773
20/12/2023 11:19:51	Gelza Maria dos Santos C	SEDUC (75) 99934-8289
20/12/2023 11:21:07	Clara Valeriana Figueiras	Seduc 75 999160432
20/12/2023 11:21:11	Leide Doraia Ferreira S	Escola Municipal João C 75 999636773
20/12/2023 11:21:24	Francine dos Santos Rios	Seduc (75) 9 9910-7999
20/12/2023 11:22:58	Márcia de Aguiar Santos	Escola Dr. Miguelino Soares 75 998727189
20/12/2023 11:23:10	Renilda Barbosa de Sousa	Casa Catelas Sufismas (75) 999080897
20/12/2023 11:24:34	Luiza Ferreira Santos Muri	Escola Dr. Miguelino Soares 75999304568
20/12/2023 11:25:18	Beatriz dos Santos de sor Polo A	75 999390517

Carimbo de data/hora	Nome Completo	Escola/Instituição de Referência para Contato
20/12/2023 11:26:25	Daniel Carlos De Jesus	Polo A (75) 9 9407632
20/12/2023 11:29:34	Edne Gonçalves de Menezes	Escola Edgard Santos 75999524528
20/12/2023 11:33:58	Fernanda Costa Souza	João Batista de Almeida 75 999045688
20/12/2023 11:34:35	Adriana Paula dos Santos	Secretaria Municipal de E 75 9 9993 7041



## CONFERÊNCIA EXTRAORDINÁRIA DE EDUCAÇÃO






## FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



## EQUIPE ETMA EDUCAÇÃO



**CONVITE**

Convido toda a equipe ETMA e colaboradores, para mais uma reunião de monitoramento e avaliação das metas pendentes, e considerações sobre a composição e execução do Fórum Municipal de Educação.

**Dia 09/09 (Terça-feira)**  
**Às 09hrs (Na SEDUC)**

Aguardo a sua presença!



**CONVITE**

Convido toda a equipe ETMA e colaboradores, para mais uma reunião de monitoramento e avaliação das metas pendentes, e considerações sobre a composição e execução do Fórum Municipal de Educação

**Dia: 09/09 ( Terça-feira)**  
**Horário: às 09:00 hs na Seduc.**

Conto com a sua presença!

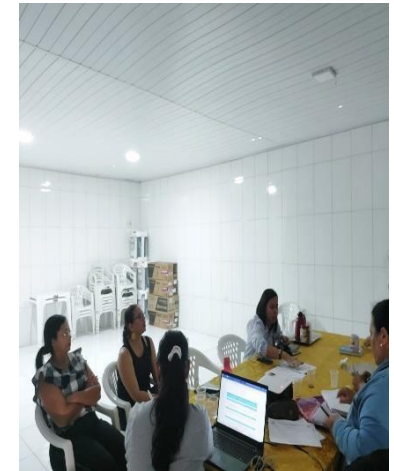


**CONVITE**

Convido toda a equipe ETMA e Colaboradores locais para uma reunião no dia 08/12 (sexta-feira) às 09:00h, na sala de reunião da SEDUC, com a seguinte pauta:

- Avaliação das Metas 15 à 20;
- Deliberações sobre a realização da Audiência Pública-2023;
- O que ocorrer.

Conto com a presença de todos(as)!







I REUNIÃO PRESECIAL DA EQUIPE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO -ETMA- DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CRISÓPOLIS-BA

LISTA DE FREQUÊNCIA-20/07/2023



No	NOME	INSTITUIÇÃO	ASSINATURA
01	Luciana da Silva	AB-Indicador	Luciana
02	Luciana Maria de Souza	SEDE	Luciana
03	Gilberto Costa Junior	SEDE	Gilberto
04	Luciana Maria de Souza	SEDE-FME	Luciana
05	Luciana Maria de Souza	SEDE	Luciana
06	Luciana Maria de Souza	SEDE	Luciana
07	Luciana Maria de Souza	SEDE	Luciana
08	Luciana Maria de Souza	SEDE	Luciana
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Gelza Maria dos Santos Oliveira  
Coordenadora Municipal-PME



I REUNIÃO PRESECIAL DA EQUIPE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO -ETMA- DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CRISÓPOLIS-BA

LISTA DE FREQUÊNCIA-28/06/2023



No	NOME	INSTITUIÇÃO	ASSINATURA
01	Luciana Maria de Souza	Secretaria Municipal de Educação	Luciana
02	Luciana Maria de Souza	Secretaria Municipal de Educação	Luciana
03	Luciana Maria de Souza	Secretaria Municipal de Educação	Luciana
04	Luciana Maria de Souza	Secretaria Municipal de Educação	Luciana
05	Luciana Maria de Souza	Secretaria Municipal de Educação	Luciana
06	Luciana Maria de Souza	Secretaria Municipal de Educação	Luciana
07	Luciana Maria de Souza	Secretaria Municipal de Educação	Luciana
08	Luciana Maria de Souza	Secretaria Municipal de Educação	Luciana
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Gelza Maria dos Santos Oliveira  
Coordenadora Municipal-PME



I REUNIÃO PRESECIAL DA EQUIPE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO -ETMA- DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CRISÓPOLIS-BA

LISTA DE FREQUÊNCIA-08/12/2023



No	NOME	INSTITUIÇÃO	ASSINATURA
01	Luciana Maria de Souza	SEDE-PP	Luciana
02	Luciana Maria de Souza	SEDE-PPM	Luciana
03	Luciana Maria de Souza	SEDE-PPM	Luciana
04	Luciana Maria de Souza	SEDE-PPM	Luciana
05	Luciana Maria de Souza	SEDE-PPM	Luciana
06	Luciana Maria de Souza	SEDE-PPM	Luciana
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Gelza Maria dos Santos Oliveira  
Coordenadora Municipal-PME



I REUNIÃO PRESECIAL DA EQUIPE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO -ETMA- DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CRISÓPOLIS-BA

LISTA DE FREQUÊNCIA-08/12/2023



No	NOME	INSTITUIÇÃO	ASSINATURA
01	Luciana Maria de Souza	AB-Indicador	Luciana
02	Luciana Maria de Souza	SEDE	Luciana
03	Luciana Maria de Souza	SEDE	Luciana
04	Luciana Maria de Souza	SEDE	Luciana
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Gelza Maria dos Santos Oliveira  
Coordenadora Municipal-PME



I REUNIÃO PRESECIAL DA EQUIPE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO -ETMA- DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CRISÓPOLIS-BA

LISTA DE FREQUÊNCIA-08/12/2023



No	NOME	INSTITUIÇÃO	ASSINATURA
01	Luciana Maria de Souza	SEDE (Unidade Básica Educacional)	Luciana
02	Luciana Maria de Souza	SEDE (Unidade Básica Educacional)	Luciana
03	Luciana Maria de Souza	SEDE (Unidade Básica Educacional)	Luciana
04	Luciana Maria de Souza	SEDE (Unidade Básica Educacional)	Luciana
05	Luciana Maria de Souza	SEDE (Unidade Básica Educacional)	Luciana
06	Luciana Maria de Souza	SEDE (Unidade Básica Educacional)	Luciana
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Gelza Maria dos Santos Oliveira  
Coordenadora Municipal-PME

## NOTAS TÉCNICAS

MONITORAMENTO

MONITORAMENTO